

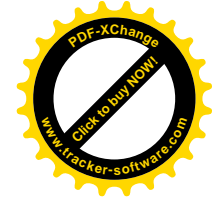
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL QURAN
HADITS KELAS IV MATERI PRAKTIK QIRA'AH AL QURAN
(BACAAN IDGHAM) DI MI AL-ULWIYYAH PANGURAGAN
KECAMATAN PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**HIDAYATULLAH
NIM 58471354**

**JURUSAN PGMI FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



ABSTRAK

Hidayatullah. NIM 5847135. **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL QURAN HADITS KELAS IV MATERI PRAKTIK QIRAAH AL QURAN (BACAAN IDGHAM) DI MI AL-ULWIIYAH PANGURAGAN KECAMATAN PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON."** Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Tujuan dari penelitian ini adalah: *Pertama* Untuk mengetahui Motivasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Al Quran Hadits materi Praktik Qiraah Al Quran (Bacaan Idgham) dengan menggunakan Model PAIKEM di Kelas IV MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon. , *Kedua* untuk mengetahui Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Al quran Hadits.materi Praktik Qiraah Al Quran (Bacaan Idgham) dengan menggunakan Model PAIKEM di Kelas IV MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

PAIKEM adalah Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Dalam hal ini model PAIKEM dapat diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, Masalah yang dihadapi siswa kelas IV MI Al-Ulwiyyah Panguragan dalam pembelajaran Al Quran Hadits dimana dalam proses belajar, siswanya terlihat kurang begitu semangat dalam mengikuti Mata Pelajaran Al Quran Hadits sehingga mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa tersebut. Dari sanalah timbul pertanyaan akan sejauh manakah Penerapan Pembelajaran Model PAIKEM pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa.

Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, dan hasil tes belajar siswa. Teknik analisis data dilakukan dengan dua cara yaitu data kualitatif atau hasil observasi selama KBM berlangsung dan data kuantitatif dengan cara diolah secara statistik dan data dari hasil tes belajar siswa. Penelitian dilakukan pada siswa kelas IV MI Al-Ulwiyyah Panguragan yang berjumlah 22 siswa dengan masa penelitian 2 bulan terhitung mulai 11 April – 11 Juni 2012.

Hasil penelitian menunjukan Motivasi Belajar siswa pada siklus I diperoleh 47,5%, siklus II 65%, dan siklus III 80% . Dan nilai rata-rata dari Hasil Belajar siswa pada siklus I 58,03%, pada siklus II 63,71, dan pada siklus III 76,00%. Dari hasil yang diperoleh, penelitian menggunakan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) pada siswa Kelas IV MI Al-Ulwiyyah Panguragan dapat meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar mata pelajaran Al Quran Hadits materi Qiraah Quran (bacaan Idgham).

Pada kesimpulannya penelitian dilakukan melalui 3 siklus pada motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model PAIKEM. di Kelas IV MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat beserta salam semoga tercurah limphakan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Amiin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik berupa moril maupun materil. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

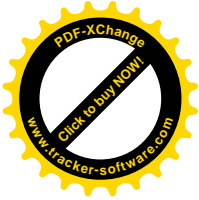
1. Prof. Dr. H. Maksum,MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr.Saefudin Zuhri,M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs.Aceng Jaelani,M,Ag., Ketua Jurusan PGMI, sekaligus Dosen Pembimbing I
4. Drs.H.Effendi S.Umar M.Ag., Dosen pembimbing II.
5. Udin Syaripudin S.Pd., Kepala MI Al-Ulwiyyah Panguragan.
6. Supiyati S.Pd.,Wali Kelas IV MI Al-UlwiyyahPanguragan.
7. Para Guru serta Staf MI Al-Ulwiyyah Panguragan
8. Orang Tua (Ayah dan Ibu) serta para keluarga
9. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dari segi isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu kesalahan dan kekurangan pada skripsi ini sepenuhnya adalah tanggung jawab penulis. Dan penyempurnaan skripsi ini penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pembaca yang budiman.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi insan akademik umumnya dan penulis khususnya.

Cirebon, 12 Juli 2011

Penulis



DAFTAR ISI

NOTA DINAS

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

KATA PENGANTAR..... i

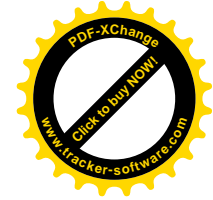
DAFTAR ISI..... iii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis.....	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Teori PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan).....	9
B. Motivasi Belajar Siswa	23
C. Hasil Belajar.....	25
D. Pokok Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan) dalam menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa.....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Objek Tindakan.....	30
B. Setting Dan Subjek Penelitian.....	30
C. Metode Penelitian.....	31
D. Langkah-Langkah Penelitian.....	38
E. Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pengumpulan Data.....	41
B. Hasil Penelitian.....	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	45
D. Pembahasan Akhir.....	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	62
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

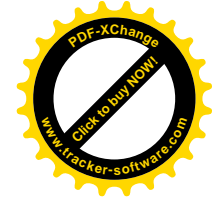
BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

PAIKEM adalah (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan menyenangkan). Pembelajaran seperti yang didefinisikan adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, internal material fasilitas perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran pada hakekatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Pembelajaran terkait dengan bagaimana membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan dorongan oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik.

Dalam proses belajar mengajar seorang guru diharapkan menyampaikan materi dengan menggunakan metode yang tepat, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik, karena menurut (Ahmad Tafsir, 2007:131) metode adalah semua cara yang digunakan dalam upaya mendidik. Namun seorang pendidik dalam menyampaikan materi tidak hanya menggunakan metode saja melainkan dikembangkan dengan model-model pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien.



Pembelajaran aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa, sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari. Makna itu hanya bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktifitas belajar yang dilakukannya (Agus Supriyono, 2009 : 1).

Pembelajaran inovatif bisa mengadaptasi dari model pembelajaran yang menyenangkan. *Learning is fun* merupakan kunci yang diterapkan dalam pembelajaran inovatif. Jika peserta didik sudah menemukan hal ini dipikirkannya tidak akan ada lagi siswa yang pasif di kelas. Perasaan tertekan dengan adanya waktu tugas, kemungkinan kegagalan, keterbatasan pilihan dan tentu saja rasa bosan. Membangun model pembelajaran inovatif sendiri bisa dilakukan dengan cara di antaranya mengakomodir setiap karakteristik diri artinya mengukur daya kemampuan serap ilmu masing-masing orang, contohnya saja sebagian orang ada yang berkemampuan dalam menyerap ilmu dengan menggunakan visual atau mengandalkan kemampuan penglihatan, auditory atau kemampuan mendengar, dan kinestetik.

Pembelajaran kreatif merupakan pembelajaran yang harus menumbuhkan pemikiran kritis, karena dengan pemikiran seperti itulah kreativitas bisa dikembangkan. Pemikiran kritis adalah pemikiran reflektif dan produktif yang melibatkan evaluasi bukti. Kreativitas adalah kemampuan

berfikir tentang sesuatu dengan cara baru dan tidak biasa serta menghasilkan solusi unik atas suatu problem (Agus Supriyono, 2009 : 2).

Pembelajaran kreatif juga dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan peserta didik (Djunaedi, dkk, 2009 : 14).

Sedangkan pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang menjamin terpenuhinya tujuan pembelajaran dengan tercapainya kompetensi baru atau Kompetensi Dasar (KD) setelah proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran efektif merupakan jantungnya sekolah efektif. Efektifitas pembelajaran merujuk pada berdaya dan berhasil guna seluruh komponen pembelajaran yang diorganisir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran efektif mencakup keseluruhan tujuan pembelajaran, baik yang berdimensi mental, fisik, maupun sosial. Pembelajaran efektif memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat (Agus Supriyono, 2009 : 2).

Pembelajaran dalam keadaan aktif, inovatif, kreatif, tidaklah cukup jika proses pembelajaran tidak efektif, yaitu tidak menghasilkan apa yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung. Sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Jika pembelajaran hanya aktif, inovatif, dan kreatif, tetapi tidak efektif, maka pembelajaran tersebut tak ubahnya seperti bermain biasa (Djunaedi, dkk, 2009:14).

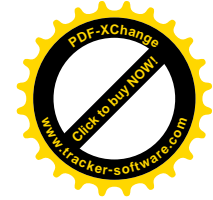
Selain pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif yang sudah di jelaskan di atas Proses pembelajaran membutuhkan suasana menyenangkan, agar peserta didik tidak bosan dan proses pembelajaran tidak menjenuhkan.

Menyenangkan adalah suasana pembelajaran atau suasana belajar mengajar yang menyenangkan sehingga peserta didik memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajar sehingga waktu curah perhatiannya tinggi (Djunaedi, dkk, 2009 : 14).

Pembelajaran menyenangkan merupakan pembelajaran dengan suasana *socio emotional climate positif* yaitu Peserta didik merasakan bahwa proses belajar yang dialaminya bukan sebuah derita yang mendera dirinya, melainkan berkah yang harus disyukurinya. Belajar bukanlah tekanan jiwa yang harus ditunaikannya. Pembelajaran menyenangkan menjadikan peserta didik ikhlas menjalaninya (Agus Supriyono, 2009 : 2). Pembelajaran menyenangkan adalah suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan akibat suasana kejiwaan peserta didik bebas dari beban atau tekanan.

Untuk memperoleh data empirik tentang hubungan guru dan siswa dalam menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa, penulis melakukan observasi terlebih dahulu pada tanggal 21 November 2011 di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon. Penulis juga melakukan wawancara dengan Bapak Udin Syarifudin S.pd selaku kepala madrasah mengenai proses pengajaran pelajaran Al-Quran Hadits. Diperoleh data awal bahwa pembelajaran Al-Quran Hadits terlihat cukup baik dari segi pengajaran, maupun dari penguasaan ilmunya. Namun dalam proses belajar siswanya terlihat kurang begitu semangat dalam mengikuti Mata Pelajaran Al-Quran Hadts.

Dari fenomena di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dari aspek Pembelajaran Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif,



Efektif, dan Menyenangkan) pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadts dalam kaitannya dengan Motivasi Belajar Siswa dan hasil belajar siswa. Dari sanalah akan timbul pertanyaan sejauh manakah Penerapan Pembelajaran Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar siswa?

Mengapa Pembelajaran yang dilaksanakan kurang dapat menumbuhkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran Al-Quran Hadts di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah berkaitan dengan Metodologi Pendidikan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam skripsi ini adalah menggunakan pendekatan empirik yaitu melakukan penelitian tindakan kelas di kelas IV MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam skripsi ini adalah penerapan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa pada

mata pelajaran Al-Quran Hadts di Kelas IV (empat) MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

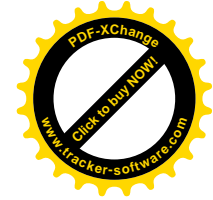
Untuk memberikan kejelasan makna serta menghindari meluasnya pembahasan maka penulis membatasi masalah pada penerapan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadts di Kelas IV (empat) MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

- Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Qiraah Al-Quran (Bacaan Idgham) dengan menggunakan Model PAIKEM kelas IV di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon ?
- Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Qiraah Al-Quran (Bacaan Idgham) dengan menggunakan Model PAIKEM kelas IV di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

- Untuk mengetahui Peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi Qiraah Al-Quran (Bacaan Idgham) dengan



menggunakan Model PAIKEM kelas IV di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas IV di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritik penelitian ini diharapkan dapat dijadikan suasana pembelajaran untuk memahami ilmu model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) dan menguji teori PAIKEM yaitu penerapan model PAIKEM pada mata pelajaran Al-Quran Hadits dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Secara praktis penelitian ini dapat dipergunakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam.

E. Kerangka Pemikiran

Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) dapat digambarkan sebagai berikut :

1. Peserta didik terlibat dalam berbagai kegiatan yang mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui berbuat.
2. Guru menggunakan berbagai alat bantu dan berbagai cara dalam membangkitkan semangat, termasuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk menjadikan pembelajaran menarik, menyenangkan, dan cocok bagi peserta didik.

3. Guru menerapkan cara mengajar yang lebih kooperatif dan interaktif, termasuk cara belajar kelompok.

Untuk menghadapi kendala yang ditimbulkan dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran Al-Quran Hadits untuk tercapainya tujuan di Kelas IV MI Al-Ulwiyyah Panguragan, maka guru yang bersangkutan dan kepala sekolahnya berusaha untuk meningkatkan kemampuan belajar dan motivasi peserta didiknya.

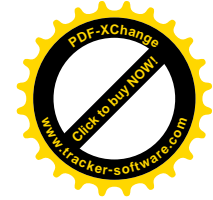
Dari kerangka pemikiran yang telah dijelaskan di atas memunculkan strategi dalam mensukseskan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) yaitu *pertama*, yaitu membuat bagaimana siswa mampu memahami materi pelajaran tersebut. *Kedua*, yaitu siswa diharapkan mampu untuk menggali kemampuan dirinya sendiri, serta mampu beradaptasi dengan lingkungannya. *Ketiga*, yaitu berupa tindakan atau aksi untuk memunculkan ide yang baru. *Keempat* yaitu siswa belajar bersama sehingga mampu bersaing secara sehat.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pemaparan di atas maka hipotesis tindakanya yaitu penerapan PAIKEM dapat meningkatkan pembelajaran pelajaran Al-Quran Hadits kelas IV di MI Al-Ulwiyyah Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru, dkk. 2011. *PAIKEM GEMBROT (Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, menyenangkan, Gembira, dan Berbobot)*. PT. Prestasi Pustakaraya. Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yrama Widya. Bandung
- Ashshidiqqi, Hasbi, T.M. 2002. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. PT. Mekar. Surabaya.
- Bafadal, Ibrohim, 2003. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar, dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Juanedi, dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Penerbit LAPIS PGMI.
- Juntika, Achmad. 2007. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Kurdi, Syuaeb, dkk. 2006. *Model Pembelajaran Efektif*. PT. Pustaka Bani Quraisy. Bandung.
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. PT. Refika Aditama. Bandung.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. PT. Remaja Rosda Karya. Bandung
- Makmur Asmani, Jamal. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. PT. Diva Press. Yogyakarta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : PT. Fajar Interpretama.
- Salahudin, Anas. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. PT. Pustaka Setia . Bandung.
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Rajawali. Jakarta.



SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. PT. RaSAIL Media Group. Semarang.

Soemanto, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.

Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. PT. Pustaka Setia. Bandung.

Supardi, Ahmad dan Wahyudin Syah. 1989. *Penelitian Ilmiah* PT. Bulan Bintang. Jakarta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. PT. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.

Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT. Remaja Rosda Karya : Bandung.

Tafsir, Ahmad, 2010. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.